

## **«Коммуникативный саботаж»: как побуждать ребенка говорить больше?**

Учительница аутичных детей о том, как можно специально создавать больше ситуаций в школе и дома, в которых ребенок сможет практиковаться в разных просьбах

Вы знаете, что в планах по развитию коммуникативных навыков в моем классе всегда упоминается ежедневный «саботаж» моих учеников? «Коммуникативный саботаж» — это прекрасный способ создавать ситуации, в которых ученикам придется просить меня о помощи и использовать свои навыки коммуникации. Без саботажа ученики смогут обходиться без просьб, а значит, у них будет меньше возможностей для практики и развития своих коммуникативных навыков.

Хотите научиться устраивать такой же «саботаж» в своем классе или доме? Я приведу вам более 20 разных примеров, с помощью которых вы можете начать саботировать детей уже сегодня.

Что такое коммуникативный саботаж?

Саботаж — это умение искусственно создавать в течение дня ситуации, в которых ребенку придется использовать свои коммуникативные навыки. В основном этого можно достигнуть с помощью 4 методов:

### **ЖЕЛАННЫЕ ИЛИ НУЖНЫЕ ПРЕДМЕТЫ УБИРАЮТСЯ ИЗ ОТКРЫТОГО ДОСТУПА**

Я стараюсь контролировать все предметы в моем классе. Например, наши игрушки находятся в недоступном для детей шкафу, а принадлежности для рисования закрыты в моей тумбочке. А если любимая игрушка или необходимые принадлежности недоступны, то ученику придется обращаться ко мне с просьбами.

### **ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ОЧЕНЬ МАЛЕНЬКИХ ПОРЦИЙ**

Бывает так, что ребенок что-то просит для перекуса, а вы даете ему большую горсть? А что, если дать ему лишь один предмет или кусочек? Тогда у него будет возможность использовать коммуникативные навыки, чтобы попросить еще. Я даже применяла эту технику, чтобы ученики говорили мне: «Я хочу пять крекеров».

### **ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ НЕ ТЕХ ПРЕДМЕТОВ**

Точно так же, когда ученик просит один предмет, можно дать ему другой. Это очень хорошая техника для детей, которые обращаются со слишком общими просьбами. Например, многие дети любят определенный цвет. Можно дать им что-то «неправильного» цвета! Это помогает работать над навыками решения проблем и коммуникацией. Так ребенок может перейти от «Я хочу пластилин» к «Я хочу красный пластилин».

### **БУКВАЛЬНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОСЬБЫ**

Это мое любимое! Когда ученики обращаются с просьбой (особенно если она неверно сформулирована), то реагируйте на нее буквально! Например, бывает, что ученики подходят ко мне с курткой и говорят «надень». Тогда я беру их маленькую курточку и пытаюсь надеть ее на себя. Они смотрят на меня с удивлением, а потом мы работаем над просьбой «помоги мне» или «надень на меня».

Как эффективно использовать «саботаж»

Самое главное, понимать, как использовать саботаж эффективно. Ни в коем случае нельзя использовать саботаж каждый раз, когда ребенок что-то просит! Вы только выведете ребенка из себя, и он утратит всякое желание обращаться к вам с просьбами!

### **ИСПОЛЬЗУЙТЕ САБОТАЖ ЛИШЬ НЕСКОЛЬКО РАЗ В ДЕНЬ**

Я НЕ использую саботаж при КАЖДОЙ возможности. Я просто планирую, что буду использовать его несколько раз в день для каждого ученика.

### **ВСЕГДА ПОДСКАЗЫВАЙТЕ И МОДЕЛИРУЙТЕ НОВУЮ ПРОСЬБУ**

Другая важная часть эффективного саботажа — тут же предоставить ребенку модель и инструменты для того, чтобы обратиться с более подходящей просьбой. Например, если я удивила ученика попыткой надеть куртку на себя, то я тут же должна помочь ему обратиться с новой, более точной просьбой о помощи. Если я планирую использовать

саботаж во время урока рисования, то я заранее готовлю картинки, которые ученик сможет использовать для просьбы по моей подсказке. ВСЕГДА объединяйте саботаж с подсказками.

### СДЕЛАЙТЕ САБОТАЖ ВЕСЕЛЫМ

Наконец, важно, чтобы ваш «саботаж» был поводом для веселья! Если ваши ученики думают, что происходит что-то смешное, они вряд ли будут выходить из себя и расстраиваться. Эффективный саботаж выглядит так, как будто вы просто дурачитесь с ребенком! А потом вы обязательно признаете, что он хотел попросить на самом деле, помогаете ему обратиться с новой просьбой и тут же удовлетворяете ее!

#### **Примеры «саботажа» (для увеличения коммуникации):**

1. дать ластик, но не карандаш;
2. дать пересохший фломастер, который не пишет;
3. дать клей с присохшим колпачком, который не открыть без посторонней помощи;
4. дать пустую бутылочку из-под клея;
5. дать коробку, которую трудно открыть;
6. дать карандаш не того цвета;
7. «забыть» поставить стул у парты или рабочего стола;
8. дать еду без нужных столовых приборов;
9. дать игрушку без какой-то ее части;
10. дать пачку сока без соломинки;
11. убрать батарейки из игрушки;
12. неправильно назвать предмет;
13. читать книгу вверх ногами;
14. выполнить просьбу буквально;
15. установить пароль на игру в планшете или компьютере;
16. подать куртку рукавами вниз;
17. дать материалы для задания, но не все;
18. дать слишком мало материалов;
19. дать слишком мало лакомства или чего-то желанного