

Что нужно знать родителям о психологических особенностях детей младшего школьного возраста.

В 7 лет происходит возрастной кризис. Игра уходит на второй план, а *процесс обучения становится приоритетным*.

Первые три года обучения в школе строятся на *познавательном интересе* ребенка, его *мотивации*. Мотивация в свою очередь зависит от успешности ребенка в учебном процессе. От того насколько интересно ребенку учиться в начальной школе будет зависеть то, как он будет учиться в последующих классах. Ребенку должно быть интересно в 1 классе. Интерес можно стимулировать вопросами «а что интересного у тебя сегодня было в школе?», «а что тебе особенно нравится?»

Школьная программа должна соответствовать возможностям ребенка. Если есть пробелы и ребенок не успевает по школьной программе нужно найти педагога, который в интересной форме будет восполнять дефициты.

При этом не стоит слишком переживать об успеваемости и думать, что ребенок не справится без вашей помощи, делать вместо него уроки, в таком случае родитель будет вынужден поддерживать и контролировать своего ребенка вплоть до окончания школы.

Ощущение от мамы, что ребенок справится сам – залог успеха.

Психологическую готовность к школе определяет психолог, но родитель также может ее оценить, проведя несколько простых экспериментов. Тест на готовность: мама читает ребенку новый интересный сюжет рассказа, в самый интересный момент останавливается и предлагает ребенку пойти поиграть. Если ребенок соглашается, то эмоционально он еще не готов. Также можно спросить ребенка «А для чего ты хочешь в школу? Что там интересного?». Если ребенок отвечает «портфель, друзья, не надо спать» и т.п. значит его психика еще не готова. Истинная учебная мотивация «звучит» так «хочу узнавать новые знания».

К школьному возрасту у ребенка должен быть развит *эмоциональный интеллект*. На вопрос «что ты сейчас чувствуешь?», ребенок должен отвечать не про действие, а про состояние (я сейчас зол / расстроен).

Кроме того, ребенок должен учиться разделять свои эмоции от эмоций других людей, понимать, что у людей есть свои чувства, отличные от его. Например, учитель в школе разозлился, это его эмоции, они живут в его теле, он сейчас с ними не справляется, поэтому кричит на класс, ко мне это никак не относится. Такое понимание ситуации дает внутреннее ощущение, что со мной все в порядке.

К 6-7 годам у ребенка появляется внутренний голос. До этого возраста, все о чем думал, о чем переживал ребенок, он говорил вслух («только маме/папе не говори» не работало, ребенок обязательно все рассказывал). Ребенок школьного возраста уже может не рассказать о неприятных событиях, которые с ним произошли. Будет ли ребенок делиться с вами своими переживаниями зависит от выстроенной *надежной привязанности*. (Подробнее можно прочитать книгу Л. Петрановской «Тайная опора».)

В начальном школьном возрасте происходит *усвоение социальных норм*. Есть правила и есть ответственность за нарушение этих правил. Взрослым необходимо быть последовательными в своих словах и поступках (нр, почему воровать нельзя, а брать продукты со шведского стола можно или уносить ручки с работы). В психике ребенка раздраз (нельзя, но немножечко можно, главное, чтобы об этом не узнали), в подростковом возрасте это может вылиться в асоциальное поведение.

Если родитель, за какой то проступок или участие ребенка в чем-либо, начнет ругать, ребенок сделает вывод, что родителю лучше ничего не рассказывать. Лучше спросить почему так произошло, почему ты выбрал так поступить, как ты думал, к чему это может привести. Таким образом, у ребенка создается чувство безопасности, что родитель на его стороне. Важно разграничивать «я как сына/дочку тебя всегда люблю, а поведение это я не поддерживаю, давай обсудим как следовало поступить». *Не нравоучение, а поддержка.*

Часто в начальной школе дети (если в семье не все комфортно) высмеивают других за внешность, фамилию и т.д., если ребенок эмоционально среагирует, то даст повод для дальнейших насмешек, если переведет в шутку или останется равнодушным, то дети поймут, что это не большая точка и манипулировать этим нельзя.

Если у ребенка есть особенности во внешности, это обязательно должно быть отыграно дома, ребенок должен знать и *спокойно воспринимать свои особенности* (это изюминка, твоя отличительная черта).

До 7 лет формируются *моральные ценности*, отношение к особенным детям. Важно объяснять, демонстрировать свое доброжелательное отношение, иначе незнание или испуг в более старшем возрасте психика вытесняет и дети могут дразнить, высмеивать.

Важно учить ребенка коммуницировать. Родитель не должен удовлетворять все потребности и желания ребенка. Ребенок должен научиться высказывать свои желания, просить помощи. Так ему будет проще обратиться к учителю, попросить у него помощи, не испытывая страха или неловкости.

Мама должна немного фрустрировать ребенка («попроси», но не в приказном тоне, у ребенка должен быть выбор согласиться или отказаться, приказ этого не предполагает). Если родитель обращается с ребенком в приказном тоне, то в дальнейшем ребенок в общении будет пассивным исполнителем, ведомым, всегда подстраиваться под других людей и их настроения. Во взрослом возрасте такие люди всем помогают, а о себе забывают. Особенно если есть младшие дети. *У ребенка должен быть навык отказа* («мам, я сейчас не готов, я играю»).

С 7 лет формируется еще один новый навык, который надо поддерживать – *выбор*. До этого ребенок не понимает, что он хочет больше, нр. в магазине игрушек. Поэтому родителям очень важно терпеливо ждать решения ребенка, не склоняя его к тому или иному выбору, так он научится понимать свои истинные желания, отстаивать их.

Ребенок должен понимать, что в игре он может быть как ведущим, так и ведомым, научиться проигрывать. Для этого мама должна оставаться эмпатичной, всегда оставаться в контакте с ребенком (не «ничего страшного, переживешь», «ну и что, так бывает», а «да, ты расстроен, ты хотел выиграть, но в игре так случается»). Тогда в школе ребенок понимает «да, я сейчас зол, потому что не меня спросили / у меня не получилось, но я могу справиться с этим и другой ребенок не обязан делать то, что я хочу».

В 7 лет появляется *второй значимый взрослый – учитель*. Ребенок желает понравиться учительнице, не быть хуже других детей. Поэтому он хочет дотронуться до учителя, взять его за руку, встать рядом и т.д. Если ребенок это обесценивает важно узнать почему.

Также расширяется кругозор, появляется потребность обесценить то, что есть и тогда ребенок может спорить с мамой, но с мамой спорить ребенок еще не может, потому что он зависит от нее и тогда спор происходит через учительницу. Дети в первом классе приходят и говорят, что «учительница говорит так то и это не так как ты говоришь». Принципиально важно помнить, что в 1-3 классе ребенок учится на мотивации и интересе, которые поддерживает учитель в школе. Если мама скажет, что твоя учительница ничего не знает,

она сказала глупость или что-подобное, если она хоть чуть-чуть подорвет ее авторитет в глазах ребенка, она сама распишется в нежелании ребенка учиться. Как у ребенка может быть желание учиться у человека, который несправедлив или глуп? («она несправедливо поставила тебе 4, должна быть 5!»). *Авторитет учителя должен быть наравне с авторитетом мамы.* «Учительница посчитала, что тебе нужно поставить 4, она имеет на это право. Я думаю, что можно было бы поставить 5 и вообще ты у меня такой классный, я тебя в этом поддерживаю». От таких слов ребенку становится спокойнее, что мама на его стороне, но не влезает в профессиональный авторитет учительницы. Важно разграничивать авторитет учителя и его поступок (это его зона ответственности). За исключением из ряда вон выходящих случаев (по ошибке поставили другому оценку в дневник, а не занизили возможности ребенка). Если вы не согласны с оценкой, то лучше предложить ребенку подготовить что-то еще, чтобы получить хорошую оценку.

В возрасте от 6 до 12 лет появляется новая задача развития – *навык компетенции* (умения) либо неполноценности. У ребенка должен быть навык, которым он может похвастаться, в котором он уверен (нр, с математикой у меня не очень, зато я хорошо танцую). Именно в этом возрасте формируется вера в свои возможности.

В первый класс ребенок должен пойти с завышенной самооценкой. Ребенок должен знать свои сильные стороны, понимать, что в чем-то я могу быть хуже, в чем-то лучше, но я ценю свои достоинства. Обязательно *поддерживайте интересы ребенка* к чему-либо. Если интерес не поддерживать, он падает. В первом классе важно большое внимание уделять тому, что получается, а не тому, что не получается.

Поощряйте процесс, а не только результат. Желание получать только «5» вызывает сильнейшее внутреннее напряжение и теряется смысл самого обучения. Главное привить интерес к самому процессу учебы, а не желание доказать другому человеку, что я молодец, похвалите меня за это. Оценивающая похвала порождает неуверенность. Страх получить осуждение закладывается именно в этом возрасте. Как правильно хвалить, например, «я вижу как тебе нравится складывать цифры, как здорово у тебя получается», «я вижу, как горят твои глаза...я вижу, как тебе нравится это делать...мне нравится смотреть на тебя, когда ты это делаешь»).

Важные правила для продуктивного учебного года

1. *Позволяйте ребенку совершать ошибки, рассуждая с ним вместе, как можно исправить ситуацию.*
2. *Никогда не критикуйте учителя при ребенке.* Если учитель в глазах ребенка потеряет авторитет, ребенок потеряет интереса к учебе.
3. *Никогда не выполняйте “домашку” за ребенка.* Это его ответственность. Можно предложить помощь, если видите, что ребенок не справляется. Это верная дорога к самостоятельности ребенка в учебе.
4. *Рассказывайте ребенку о своих прекрасных воспоминаниях о школе.* Если ребенок будет слышать от вас, что школа была для вас каторгой, это быстро отобьет у него желание учиться.
5. *Уделяйте большое внимание режиму ребенка* (сон не позже 21.00, если подросток 22.00, иначе ребенку будет сложно воспринимать информацию на следующий день).
6. *Поощряйте процесс, а не только результат* (например, ребенок получил «5» по математике, вместо «ты молодец», «я вижу как тебе нравится складывать цифры, как здорово у тебя получается»).
7. *У ребенка должен быть навык в какой-либо области, который будет его выгодно отличать от других детей и служить опорой самооценности.*
8. *Полноценное питание* (а не только быстрые углеводы), *восполнение дефицитов* витаминов и минералов также являются важными компонентами здоровья ребенка, от которого зависит его продуктивность.