



АНАСТАСИЯ
Благотворительный фонд

115093, г. Москва,
1-й Павловский переулок,
д. 3, ком.12, помещение III

тел. +7 (988) 557 55 79
info@anastasiafond.ru
www.anastasiafond.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
Некоммерческой организации
«Благотворительный фонд
Анастасии Шамара «Анастасия»

М.П.

Юрьева А.Е./

«01» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа

«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

(Очная форма обучения)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

г. Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Объем и срок освоения программы	4
1.2. Содержание ДОП	5
1.3. Планируемые результаты обучения	6
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП	9
2.1. Материально-техническое обеспечение	10
2.2. Учебный план	12
2.3. Календарный учебный график	16
2.4. Рабочие программы учебных модулей	17
2.5. Методические и оценочные материалы	38
3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	41
3.1. Оценочные материалы текущей аттестации	41

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

Направленность программы

Социально-гуманитарная.

Категория обучающихся

Дети в возрасте 6-7 лет, не зависимо от пола, которым требуется дошкольная подготовка и построена с учетом их интересов, потребностей, познавательных и физических возможностей.

Актуальность реализации программы

Обращаясь к проблеме преемственности различных этапов образования в рамках средней школы, следует заметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из дошкольного звена в школьное) и в период перехода учащихся из начальной школы в среднюю.

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам дошкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Актуальность разработки данной программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;
- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы;
- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации.

При подготовке детей к школьному обучению следует учесть ряд проблем, которые возникают в связи с более ранним образованием:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися. Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Нормативно-правовая база ДОП

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Отличительная особенность программы

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» представляет собой комплексную дополнительную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, оказываемую в помощь родителям (законным представителям) детей 6–7 летнего возраста.

Программа построена по учебным предметам (как в школьных программах), в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольных процессов, ценностных отношений к окружающему миру и к себе и др.

Программа предусматривает комплексную подготовку детей к обучению в школе, а также развитие их интеллектуальных и творческих способностей. Готовность к школе не заключается в умении читать, писать и считать. Она охватывает все стороны личности ребенка, начиная с общего физического развития и заканчивая специфическими учебными умениями и знаниями. Программа ориентирована на создание условий, позволяющих раскрывать индивидуальный возрастной потенциал обучающихся. При этом ребёнок учится думать и находить ответы на те или иные вопросы из разных образовательных областей.

Уровень освоения программы

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.1. Объем и срок освоения (продолжительность обучения)

Объем и срок освоения (продолжительность обучения) дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» – 57 часа:

- Модуль №1 «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» – 19 часов,
- Модуль №2 «Ознакомление с окружающим миром» – 19 часов,
- Модуль №3 «Введение в математику» – 19 часов.

Форма организации образовательного процесса: групповая. Занятия проходят в малых группах до 10 человек.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия - 45 минут.

Занятия по дням недели: понедельник - обучение грамоте / окружающий мир, среда - математика / окружающий мир.

Предусмотрена текущая аттестация в форме включенного педагогического наблюдения в процессе занятия.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

Цели и задачи обучения

Целями изучения программы являются:

- развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- подготовка ребенка к систематическому обучению;
- создание условий для формирования предпосылок к овладению универсальными учебными действиями (УУД) у будущих первоклассников;
- развитие эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников;
- развитие познавательной активности и потенциальных возможностей детей.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- формировать различные знания об окружающем мире;
- стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе;
- включать детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми);
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

1.2. Содержание ДОП

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» включает:

- Пояснительную записку;
- Направленность программы;
- Категорию обучающихся;
- Актуальность реализации программы;
- Нормативно-правовую базу;
- Отличительную особенность программы;
- Уровень освоения программы;
- Объем и срок освоения программы;
- Цели и задачи обучения;
- Планируемые результаты обучения;
- Организационно-педагогические условия реализации;

- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы учебных модулей;
- Методические материалы;
- Материально-техническое обеспечение;
- Дидактические средства обучения;
- Информационные ресурсы;
- Рекомендуемую литературу;
- Интернет-ресурсы.

1.3. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- развитие мотивации к обучению.
- развитие познавательных и личностных качеств ребенка: восприятия, внимания, мышления, речи, памяти, воображения, способностей, силы воли, трудолюбия, ответственности.
- приобретение знаний, умений и навыков, предусмотренных программой;
- положительная мотивация к учебной деятельности: «Я хочу учиться!».

Развивающие результаты:

- развитие наглядно – образного и формирование словесно – логического мышления.
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.
- развитие детской самостоятельности, инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Воспитательные результаты:

- формирование устойчивой позитивной мотивации к учению в единстве с эмоциональными и социальными мотивами.
- формирование навыков работы в коллективе и коммуникативных отношений.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии;
- оценивать результаты своей работы;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами подготовки является формирование следующих знаний и умений:

1. Модуль «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

2. Модуль «Введение в математику»:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами;
- разбивать множества на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- находить похожее у разных предметов;
- переносить свойства одного предмета на другие;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: на, над, под, справа, слева, между, посередине, впереди, сзади, раньше, позже;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе визуально, приложением, наложением, и с помощью выбранных мерок;
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогом вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 геометрических фигур по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги и в клетку «от руки».

3. Модуль «Ознакомление с окружающим миром»:

- элементарные правила поведения в городе и природе;
- правила личной безопасности;
- свой домашний адрес, название страны, города;
- сезонные изменения в природе;
- основные трудовые действия своих родителей и т.д.;
- зимующие птицы;
- правила поведения в общественных местах;
- растительный и животный мир в различных местах;
- три состояния вещества на примере воды;

- сезонные явления (обобщённое представление);
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе;
- различать и называть деревья и кустарники по листьям и плодам;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

К условиям реализации дополнительной общеразвивающей программы относятся:

Язык реализации программы: Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы:

- программа построена по учебным предметам (как в школьных программах), в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольных процессов, ценностных отношений к окружающему миру и к себе;
- организация образовательного процесса для дошкольников 6-7 лет с учетом психофизиологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Условия набора и формирования групп: группы формируются из обучающихся 6-7 лет, занятия проходят в малых группах до 10 человек.

Принципы обучения:

- учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

Формы организации и проведения занятий:

- обучение проводится в соответствии с условиями, отражающими специфику организационных действий и педагогических условий, направленных на достижение целей дополнительной образовательной программы и планируемых результатов обучения;
- образовательный процесс осуществляется в очной форме обучения на основе настоящей образовательной программы и проводится с учетом психофизиологических особенностей детей 6-7 лет;
- основной формой организации деятельности в дополнительном образовании является учебное занятие;

- образовательная программа предусматривает достаточный объем информации для формирования, закрепления и развития знаний, умений и навыков для полноценной подготовки детей к 1 классу;
- программой предусмотрены следующие виды занятий:
 - 1) занятие-игра;
 - 2) занятие-путешествие;
 - 3) занятие-исследование;
 - 4) занятие-праздник;
 - 5) занятие-спектакль;
 - 6) занятие-конкурс;
 - 7) занятие-экскурсия;
 - 8) занятие-соревнование.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- индивидуальная: организуется для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков;
- используются традиционные педагогические методы:
 - 1) наглядный;
 - 2) словесный;
 - 3) практический;
 - 4) рефлексия.

2.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в очной форме обучения. Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения каждой учебной темы методом включенного педагогического наблюдения.

Образовательный процесс обеспечен необходимым комплектом программного и методического обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (разделов) и подлежит ежегодному обновлению).

Материально-техническая база обучения включает следующие составляющие:

- учебно-методические материалы программы;
- демонстрационный материал (плакаты, схемы, картинки);
- мультимедиа-проектор;
- ноутбук;
- мебель по количеству обучающихся.

Санитарно-гигиенические требования: занятия проводятся в групповой комнате, соответствующей требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. В помещении имеется хорошее освещение, и оно периодически проветривается.

Требования к квалификации преподавателей: Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе»

обеспечивается педагогами дополнительного образования, которые соответствуют установленным требованиям действующего законодательства.

Программа реализует следующие основные функции:

1. Информационно-методическая.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательной деятельности, включая родителей обучающихся, получить представление о целях, содержании, общей стратегии подготовки.

2. Организационно-планирующая.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся.

Программа и учебный план служат ориентирами при тематическом планировании обучения.

2.2. Учебный план

Срок обучения: 57 часов. Количество часов, отводимое на изучение отдельных тем модулей, разделов, последовательность их изучения в случае необходимости разрешается изменять при условии, что программа модуля, раздела будет выполнена полностью по содержанию и общему количеству часов.

Форма обучения: очная. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия - 45 минут.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся – групповая.

Срок реализации программы: 1 год.

Распределение академических часов по дням:

Дни недели	
понедельник	среда
Обучение грамоте / Окружающий мир	Математика / Окружающий мир

Распределение академических часов по модулям:

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Модуль №1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	19	
1.1	Тема 1.1. Игрушки. Дом. Семья	1	
1.2	Тема 1.2. Одежда, обувь, головные уборы	1	
1.3	Тема 1.3. Животные дикие и домашние (звери и птицы)	1	
1.4	Тема 1.4. Транспорт наземный, водный, воздушный	1	
1.5	Тема 1.5. Город. Театр. Музыкальные инструменты	1	
1.6	Тема 1.6. Профессии	1	
1.7	Тема 1.7. Лес. Плоды, ягоды и семена	1	
1.8	Тема 1.4. Звуки и буквы. Слова. Звуки	1	
1.9	Тема 1.9. Гласные звуки. Слоги. Ударение	1	
1.10	Тема 1.10. Гласные и согласные звуки. Звук [й]	1	
1.11	Тема 1.11. Двойные гласные звуки [йо], [йу]. Двойные гласные звуки [йа], [йэ]	1	

1.12	Тема 1.12. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуки [л], [л']. Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Согласные звуки. Звуки [н], [н']	1		
1.13	Тема 1.13. Согласные звуки. Звуки [р], [р']. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Звуки [г], [г'], [к], [к']	1		
1.14	Тема 1.14. Согласные звуки. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Согласные звуки. Звуки [б], [б'], [п], [п']	1		
1.15	Тема 1.15. Согласные звуки. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Согласные звуки. Звуки [ч], [ч'], [щ], [щ']	1		
1.16	Тема 1.16. Согласные звуки. Звук [х]. Согласные звуки. Свистящие согласные звуки. Звуки [з], [з'], [с], [с']	1		
1.17	Тема 1.17. Согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Звуки [ж], [ш]. Гласные и согласные звуки	1		
1.18	Тема 1.18. Встреча с Азбукой	1		
1.19	Итоговое занятие	1		Тестирование
2.	Модуль №2. Введение в математику	19		
2.1	Тема 2.1. Свойства предметов. Свойства и признаки предметов	1		
2.2	Тема 2.2. Объединение предметов по общему свойству	1		
2.3	Тема 2.3. Множества и подмножества предметов, обладающих указанными признаками	1		
2.4	Тема 2.4. Признаки предметов. Части и целое	1		
2.5	Тема 2.5. Сравнение совокупностей. Знаки «=», « \neq »	1		
2.6	Тема 2.6. На, над, под. Слева, справа. Между, посередине	1		
2.7	Тема 2.7. Один – много. Число и цифра. Внутри, снаружи	1		
2.8	Тема 2.8. Число и цифра 2. Пара. Точка. Линия. Прямая и кривая линия	1		
2.9	Тема 2.9. Число и цифра 3. Замкнутые и незамкнутые линии	1		
2.10	Тема 2.10. Ломаная линия. Многоугольник. Число и цифра 4	1		
2.11	Тема 2.11. Столько же. Знаки «=», « \neq ». Больше, меньше. Знаки «<», «>»	1		
2.12	Тема 2.12. Раньше, позже. Число и цифра 5. Сложение и вычитание в пределах 10	1		

2.13	Тема 2.13. Число и цифра 6. Длиннее, короче. Измерение длины	1		
2.14	Тема 2.14. Число и цифра 7. Тяжелее, легче	1		
2.15	Тема 2.15. Число и цифра 8	1		
2.16	Тема 2.16. Число и цифра 9	1		
2.17	Тема 2.17. Число и цифра 0	1		
2.18	Тема 2.18. Весёлая математика (игра-соревнование)	1		
2.19	Итоговое занятие	1		Игровые задания путем наблюдения, бесед
3.	Модуль №3. Ознакомление с окружающим миром	19		
3.1	Тема 3.1. Мы живём в городе. Заочная экскурсия по городу – улицы, дворы, здания.	1		
3.2	Тема 3.2. Правила личной безопасности. Мой адрес	1		
3.3	Тема 3.3. Осень – время года. Признаки осени. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелётные птицы	1		
3.4	Тема 3.4. Профессии людей. Различные профессии в моей семье	1		
3.5	Тема 3.5. Улица. Правила поведения на улице. Транспорт. Правила поведения в транспорте	1		
3.6	Тема 3.6. Зима – время года. Признаки зимы. Растения зимой. Звери и птицы зимой	1		
3.7	Тема 3.7. Новый год и Рождество. История и традиции празднования	1		
3.8	Тема 3.8. Наши друзья животные. Обитатели леса. Животный мир. Лес – наше богатство	1		
3.9	Тема 3.9. Домашние животные – наши помощники.	1		
3.10	Тема 3.10. Животные, живущие рядом с человеком	1		
3.11	Тема 3.11. Растения в нашем доме. Комнатные растения – разновидности, уход за растениями.	1		
3.12	Тема 3.12. 23 февраля – день рождения Армии. Истории армии, рода войск. Воин – защитник нашей Родины	1		
3.13	Тема 3.13. Весна – время года. Признаки весны. Животный и растительный мир весной	1		

3.14	Тема 3.14. От семечка к росточку. Выращивание растений (фасоль, горох, лук)	1	
3.15	Тема 3.15. Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке	1	
3.16	Тема 3.16. Охрана животных и растений. Красная книга.	1	
3.17	Тема 3.17. Правила поведения в лесу	1	
3.18	Тема 3.18. Животные и растения готовятся к лету. Животный и растительный мир летом	1	
3.19	Итоговое занятие	1	Игровые задания путем наблюдения, бесед
ИТОГО		57	

2.3. Календарный учебный график

Организация, осуществляющая обучение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком.

Срок освоения программы – учебный год, 18 недель.

Форма обучения – очная.

График учебного процесса: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Распределение часов по дням недели	Модули			Всего часов	
	Модуль №1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Модуль №2. Введение в математику	Модуль №3. Ознакомление с окружающим миром		
Понедельник	19		19	19	19
Среда		19		19	
Всего	19	19	19	57	



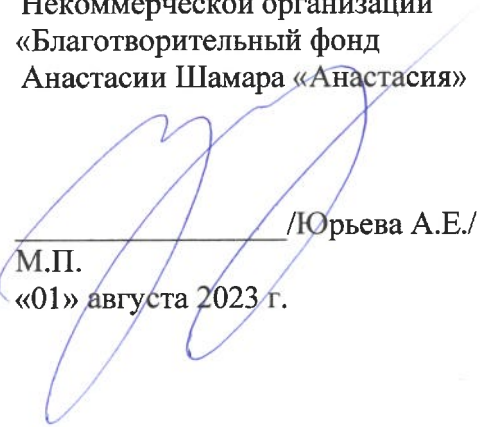
АНАСТАСИЯ
Благотворительный фонд

115093, г. Москва,
1-й Павловский переулок,
д. 3, ком.12, помещение III

тел. +7 (988) 557 55 79
info@anastasiafond.ru
www.anastasiafond.ru

2.4. Рабочие программы учебных модулей

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
Некоммерческой организации
«Благотворительный фонд
Анастасии Шамара «Анастасия»


/Юрьева А.Е./
М.П.
«01» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

г. Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание рабочей программы учебного модуля «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
3. Материально-техническое и информационное обеспечение, необходимое для освоения учебного модуля

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного модуля «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» является частью дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе». Адаптированная типовая программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

Целью обучения детей по дополнительной общеразвивающей программе является развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

Общая трудоемкость учебного модуля составляет 19 часов.

Цель: формирование у дошкольников целостной системы знаний, умений и навыков по подготовке к школе в области обучения грамоте.

Задачи:

- Способствовать обогащению активного, пассивного, потенциального словаря.
- Развивать грамматический строй речи.
- Развивать умения связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка.
- Развивать фонематический слух.
- Совершенствовать знания и умения в области звуковой культуры речи детей.
- Сформировать понимание звуко-слогового анализа слов.
- Развивать мелкую моторику руки.
- Обеспечивать разностороннюю подготовку детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире.
- Формировать и развивать психические функции познавательной сферы.
- Развивать координацию движений, произвольную регуляцию поведения.
- Развивать умение действовать по правилам, формировать умения работать в группе.
- Развивать коммуникативные умения.
- Развивать эмоционально-волевую сферу.
- Развивать инициативность и самостоятельность как важное условие последующего включения ребёнка в школьную учебную деятельность.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать и уметь:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

2. Содержание рабочей программы учебного модуля «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Наименование тем	Всего часов
1.	Тема 1.1. Игрушки. Дом. Семья	1
2.	Тема 1.2. Одежда, обувь, головные уборы	1
3.	Тема 1.3. Животные дикие и домашние (звери и птицы)	1
4.	Тема 1.4. Транспорт наземный, водный, воздушный	1
5.	Тема 1.5. Город. Театр. Музыкальные инструменты	1
6.	Тема 1.6. Профессии	1
7.	Тема 1.7. Лес. Плоды, ягоды и семена	1
8.	Тема 1.4. Звуки и буквы. Слова. Звуки	1
9.	Тема 1.9. Гласные звуки. Слоги. Ударение	1
10.	Тема 1.10. Гласные и согласные звуки. Звук [й]	1
11.	Тема 1.11. Двойные гласные звуки [йо], [йу]. Двойные гласные звуки [йа], [йэ]	1
12.	Тема 1.12. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуки [л], [л']. Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Согласные звуки. Звуки [н], [н']	1
13.	Тема 1.13. Согласные звуки. Звуки [р], [р']. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Звуки [г], [г'], [к], [к']	1
14.	Тема 1.14. Согласные звуки. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Согласные звуки. Звуки [б], [б'], [п], [п']	1
15.	Тема 1.15. Согласные звуки. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Согласные звуки. Звуки [ч], [щ], [ц]	1
16.	Тема 1.16. Согласные звуки. Звук [х]. Согласные звуки. Свистящие согласные звуки. Звуки [з], [з'], [с], [с']	1
17.	Тема 1.17. Согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Звуки [ж], [ш]. Гласные и согласные звуки	1
18.	Тема 1.18. Встреча с Азбукой	1
19.	Итоговое занятие	1
Итого:		19

Содержание работы по модулю

- 1) Лексико-грамматическая работа:
 - Обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
 - Употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
- 2) Развитие связной речи:
 - Ответы на вопросы, участие в диалоге;
 - Подробный пересказ текста по зрительной опоре;
 - Составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.
- 3) Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:
 - Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
 - Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
 - Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
 - «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
- 4) Обучение звуко-слоговому анализу:
 - Звуковой анализ состава слогов и слов;
 - Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
 - Соотнесение звуков и букв.
- 5) Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

3. Промежуточная аттестация по модулю

Для проведения оценки усвоения изученной информации учебных модулей разработан фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса. Объектами оценивания выступают: степень освоения теоретических знаний и практических навыков.

Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения каждой темы. При этом применяется метод включенного педагогического наблюдения.

Промежуточный контроль по модулю реализуется в форме теста из 10 вопросов.

Критерии оценивания:

Каждое верно выполненное задание № 2, 4, 5, 6 оценивается 1 баллом. За выполнение заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл – верный ответ и 0 баллов – неверный ответ.

За выполнение заданий № 1, 3 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Задание считается выполненным на 2 балла, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка; 0 баллов – в остальных случаях.

Максимальный суммарный балл за всю работу – 8.

Высокий уровень выполнения – 7 – 8 баллов,

- выше среднего уровня – 6 баллов,
- средний уровень выполнения – 5 баллов,
- низкий уровень выполнения – меньше 5 баллов.

Тестовые задания для промежуточной аттестации по модулю:

1. Отметь знаком X все слова, которые начинаются с согласного звука
метро
арбуз
юла
лимон
аквариум
2. Отметь знаком X слово, в котором все согласные звуки мягкие
язык
йогурт
семечко
чаща
3. Отметь знаком X все слова, в которых три слога
ель
якорь
машина
земляника
вечерок
кабинет
4. Отметь знаком X слово, в котором третий слог ударный
ёжик
коробка
корабль
огоньки
5. Отметь знаком X слово, в котором звуков меньше, чем букв
дождик
ёжик
яблоко
ель
уголь
6. Отметь знаком X запись, которая является предложением
синицы на ветке
В дороге
Мама, папа, брат, сестра.
Пришла весна.

4. Материально-техническое и информационное обеспечение, необходимое для освоения учебного модуля

Программа реализуется в очной форме обучения. Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения каждой темы. При этом используется метод включенного педагогического наблюдения.

Программа построена по учебным предметам (как в школьных программах), в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольных процессов, ценностных отношений к окружающему миру и к себе и др.

Для выполнения поставленных задач программой учебного модуля предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

Используются традиционные педагогические методы:

- наглядный;
- словесный;
- практический;
- рефлексия.

Организация образовательного процесса для дошкольников 6-7 лет осуществляется с учетом психофизиологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Образовательный процесс обеспечен необходимым комплектом программного и методического обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (разделов) и подлежит ежегодному обновлению).

Материально-техническая база обучения включает следующие составляющие:

- учебно-методические материалы программы;
- демонстрационный материал (плакаты, схемы, картинки);
- мультимедиа-проектор;
- мебель по количеству обучающихся.

Санитарно-гигиенические требования: занятия проводятся в групповой комнате, соответствующей требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. В помещении имеется хорошее освещение, и оно периодически проветривается.

Реализация образовательной программы проходит в соответствии с требованиями Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.12 г. № 273-ФЗ и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направления деятельности.



АНАСТАСИЯ
Благотворительный фонд

115093, г. Москва,
1-й Павловский переулок,
д. 3, ком.12, помещение III

тел. +7 (988) 557 55 79
info@anastasiafond.ru
www.anastasiafond.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
Некоммерческой организации
«Благотворительный фонд
Анастасии Шамара «Анастасия»

М.П.

«01» августа 2023 г.

/Юрьева А.Е./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«Введение в математику»

г. Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание рабочей программы учебного модуля «Введение в математику»
3. Материально-техническое и информационное обеспечение, необходимое для освоения учебного модуля

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного модуля «Введение в математику» является частью дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе». Адаптированная типовая программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

Целью обучения детей по дополнительной общеразвивающей программе является развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

Общая трудоемкость учебного модуля составляет 19 часов.

Цель: формирование у дошкольников целостной системы знаний, умений и навыков по подготовке к школе в области математики.

Задачи:

- Способствовать формированию умений выделять предметы из группы по заданным свойствам, сравнивать предметы.
- Способствовать формированию умений сравнивать группы предметов путем наложения и с помощью графов: равно, неравно, столько же, больше, меньше.
- Формировать пространственные и временные представления.
- Формировать представления о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметами множеств и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.
- Способствовать формированию умений сравнивать множества, выраженные числами с помощью знаков-заместителей.
- Формировать представления о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств.
- Способствовать формированию умений различать количественное и порядковое число, считать в прямом и обратном порядке.
- Формировать умения составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.
- Способствовать формированию умений составлять и решать простые арифметические задачи.
- Формировать умения различать и называть геометрические фигуры.
- Способствовать формированию умений выполнять упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать и уметь:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами;
- разбивать множества на подмножества, характеризующиеся общим свойством;

- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- находить похожее у разных предметов;
- переносить свойства одного предмета на другие;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: на, над, под, справа, слева, между, посередине, впереди, сзади, раньше, позже;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе визуально, приложением, наложением, и с помощью выбранных мерок;
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогом вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 геометрических фигур по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаге и в клетку «от руки».

2. Содержание рабочей программы учебного модуля «Введение в математику»

№ п/п	Наименование тем	Всего часов
1.	Тема 2.1. Свойства предметов. Свойства и признаки предметов	1
2.	Тема 2.2. Объединение предметов по общему свойству	1
3.	Тема 2.3. Множества и подмножества предметов, обладающих указанными признаками	1
4.	Тема 2.4. Признаки предметов. Части и целое	1
5.	Тема 2.5. Сравнение совокупностей. Знаки «=», « \neq »	1
6.	Тема 2.6. На, над, под. Слева, справа. Между, посередине	1
7.	Тема 2.7. Один – много. Число и цифра. Внутри, снаружи	1
8.	Тема 2.8. Число и цифра 2. Пара. Точка. Линия. Прямая и кривая линия	1
9.	Тема 2.9. Число и цифра 3. Замкнутые и незамкнутые линии	1
10.	Тема 2.10. Ломаная линия. Многоугольник. Число и цифра 4	1
11.	Тема 2.11. Столько же. Знаки «=», « \neq ». Больше, меньше. Знаки «<», «>»	1
12.	Тема 2.12. Раньше, позже. Число и цифра 5. Сложение и вычитание в пределах 10	1

13.	Тема 2.13. Число и цифра 6. Длиннее, короче. Измерение длины	1
14.	Тема 2.14. Число и цифра 7. Тяжелее, легче	1
15.	Тема 2.15. Число и цифра 8	1
16.	Тема 2.16. Число и цифра 9	1
17.	Тема 2.17. Число и цифра 0	1
18.	Тема 2.18. Весёлая математика (игра-соревнование)	1
19.	Итоговое занятие	1
Итого:		19

Содержание работы по модулю

1) В программе модуля органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Основная идея программы модуля: дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

2) Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов по классам в соответствии с выделенными свойствами.

Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, неравно, столько же, больше, меньше.

Формирование пространственных представлений и временных: на, над, под, справа, слева, между, посередине, впереди, сзади, раньше, позже.

Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметами множеств и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Сравнение множеств, выраженных числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).

Различение количественного и порядкового числа, счёт в прямом и обратном порядке.

Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач.

Различение и называние геометрических фигур.

Упражнение в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

3. Промежуточная аттестация по модулю

Для проведения оценки усвоения изученной информации учебных модулей разработан фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса. Объектами оценивания выступают: степень освоения теоретических знаний и практических навыков.

Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения каждой темы. При этом применяется метод включенного педагогического наблюдения. По результатам текущей аттестации обучающийся выявляется уровень сформированности планируемых результатов по дополнительной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация – мониторинг освоения детьми содержания модуля с помощью игровых заданий, путем наблюдений, бесед:

1. Фронтальная и индивидуальная беседа.
2. Игровые формы контроля.
3. «Творческие отчеты».

Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина

Данная методика поможет правильно провести графический диктант и оценить результат. С ее помощью выявляется умение внимательно слушать и точно выполнять указания педагога, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии.

Материал. Тетрадный лист в крупную клетку с нанесенными на нем друг под другом четырьмя точками, простой карандаш.

Инструкция: сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. (Вместе с детьми выяснить, где правая и где левая сторона, показать на образце как проводить линии вправо и влево.)

Тренировочный узор. «Поставь(те) карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай(те) сам(и).»

При диктовке делаются достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали закончить предыдущую линию. На самостоятельное выполнение узора дается 1-1,5 минут. Во время выполнения узора педагог помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается. Объяснить детям, что узор необязательно должен идти по всей ширине страницы.

Критерии оценивания:

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора.

Оценка производится по следующей шкале:

4 балла – точное воспроизведение узора. (Неровности линии, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не учитываются и не снижают оценки).

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии.

2 балла – воспроизведение с несколькими ошибками.

1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с правильным узором.

0 баллов – отсутствие сходства даже в отдельных элементах.

За самостоятельное продолжение узора оценки выставляются по этой же шкале. За каждый узор ребенок получает по две оценки: одну – за выполнение диктанта, другую – за продолжение узора. Обе они колеблются в пределах от 0 до 4.

Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трех соответствующих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной, оценка, занимающая промежуточное значение или совпадающая с максимальной или минимальной, не учитывается.

Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов. Аналогично из трех оценок за продолжение узора выводится итоговая оценка. Затем обе оценки суммируются, давая суммарный 16 балл, который может колебаться в пределах от 0 (если за работу под диктовку и за самостоятельную работу получено по 0 баллов) до 16 (если за оба вида работы получено по 8 баллов).

В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

Низкий — 0-3 балла,

Ниже среднего 4-6 баллов,

Средний — 7-10 баллов,

Выше среднего — 11-13 баллов,

Высокий — 14-16 баллов.

4. Материально-техническое и информационное обеспечение, необходимое для освоения учебного модуля

Программа реализуется в очной форме обучения. Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения каждой темы. При этом используется метод включенного педагогического наблюдения.

Программа построена по учебным предметам (как в школьных программах), в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольных процессов, ценностных отношений к окружающему миру и к себе и др.

Для выполнения поставленных задач программой учебного модуля предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

Используются традиционные педагогические методы:

- наглядный;
- словесный;
- практический;
- рефлексия.

Организация образовательного процесса для дошкольников 6-7 лет осуществляется с учетом психофизиологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Образовательный процесс обеспечен необходимым комплектом программного и методического обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (разделов) и подлежит ежегодному обновлению).

Материально-техническая база обучения включает следующие составляющие:

- учебно-методические материалы программы;
- демонстрационный материал (плакаты, схемы, картинки);
- мультимедиа-проектор;
- ноутбук;
- мебель по количеству обучающихся.

Санитарно-гигиенические требования: занятия проводятся в групповой комнате, соответствующей требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. В помещении имеется хорошее освещение, и оно периодически проветривается.

Реализация образовательной программы проходит в соответствии с требованиями Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.12 г. № 273-ФЗ и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направления деятельности.

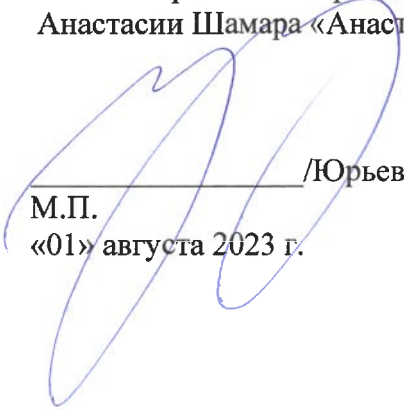


АНАСТАСИЯ
Благотворительный фонд

115093, г. Москва,
1-й Павловский переулок,
д. 3, ком.12, помещение III

тел. +7 (988) 557 55 79
info@anastasiafond.ru
www.anastasiafond.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
Некоммерческой организации
«Благотворительный фонд
Анастасии Шамара «Анастасия»


/Юрьева А.Е./
М.П.
«01» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«Ознакомление с окружающим миром»

г. Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание рабочей программы учебного модуля «Ознакомление с окружающим миром»
3. Материально-техническое и информационное обеспечение, необходимое для освоения учебного модуля

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного модуля «Ознакомление с окружающим миром» является частью дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе». Адаптированная типовая программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

Целью обучения детей по дополнительной общеразвивающей программе является развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

Общая трудоемкость учебного модуля составляет 19 часов.

Цель: знакомство с целостной картиной мира, которое происходит по мере решения задач по осмыслению ребенком своего опыта.

Программа модуля является начальным звеном непрерывного курса «Окружающий мир». Для средней и старшей групп детских садов, УВК, группы подготовки к школе, для индивидуальных занятий родителей с детьми.

Задачи:

- Приобщать дошкольников к миру взрослых людей, и созданных их трудом предметов.
- Развитие возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно.
- Ознакомить обучающихся с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника.
- Формировать отчётливые представления о предметах материальной культуры.
- Формировать обобщённые представления на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов.
- Способствовать формированию бережного отношения к природе.
- Способствовать формированию умений в области систематизации представлений о растительном и животном мире в разных уголках планеты.
- Формировать этические нормы и правила поведения в обществе.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать и уметь:

- элементарные правила поведения в городе и природе;
- правила личной безопасности;
- свой домашний адрес, название страны, города;
- сезонные изменения в природе;
- основные трудовые действия своих родителей и т.д.;
- зимующие птицы;
- правила поведения в общественных местах;
- растительный и животный мир в различных местах;
- три состояния вещества на примере воды;
- сезонные явления (обобщённое представление);
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе;
- различать и называть деревья и кустарники по листьям и плодам;

- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

2. Содержание рабочей программы учебного модуля «Ознакомление с окружающим миром»

№ п/п	Наименование тем	Всего часов
1.	Тема 3.1. Мы живём в городе. Заочная экскурсия по городу – улицы, дворы, здания.	1
2.	Тема 3.2. Правила личной безопасности. Мой адрес	1
3.	Тема 3.3. Осень – время года. Признаки осени. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелётные птицы	1
4.	Тема 3.4. Профессии людей. Различные профессии в моей семье	1
5.	Тема 3.5. Улица. Правила поведения на улице. Транспорт. Правила поведения в транспорте	1
6.	Тема 3.6. Зима – время года. Признаки зимы. Растения зимой. Звери и птицы зимой	1
7.	Тема 3.7. Новый год и Рождество. История и традиции празднования	1
8.	Тема 3.8. Наши друзья животные. Обитатели леса. Животный мир. Лес – наше богатство	1
9.	Тема 3.9. Домашние животные – наши помощники.	1
10.	Тема 3.10. Животные, живущие рядом с человеком	1
11.	Тема 3.11. Растения в нашем доме. Комнатные растения – разновидности, уход за растениями.	1
12.	Тема 3.12. 23 февраля – день рождения Армии. Истории армии, рода войск. Воин – защитник нашей Родины	1
13.	Тема 3.13. Весна – время года. Признаки весны. Животный и растительный мир весной	1
14.	Тема 3.14. От семечка к росточку. Выращивание растений (фасоль, горох, лук)	1
15.	Тема 3.15. Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке	1
16.	Тема 3.16. Охрана животных и растений. Красная книга.	1
17.	Тема 3.17. Правила поведения в лесу	1
18.	Тема 3.18. Животные и растения готовятся к лету. Животный и растительный мир летом	1
19.	Итоговое занятие	1
Итого:		19

Содержание работы по модулю

- 1) Дальнейшее приобщение к миру взрослых людей, и созданных их трудом предметов.
- 2) Развитие возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результату человеческого труда.
- 3) Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей.
- 4) Формирование отчётливых представлений о предметах материальной культуры.
- 5) Расширение, уточнение и систематизация знаний о явлениях природы, формирование обобщённых представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов.
- 6) Воспитание бережного отношения к природе через формирование осознанно правильного отношения к ней.
- 7) Расширение, уточнение и систематизация представлений о растительном и животном мире в разных уголках планеты.
- 8) Обогащение и уточнение знаний ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, формирование этических норм и правил поведения в обществе.

3. Промежуточная аттестация по модулю

Для проведения оценки усвоения изученной информации учебных модулей разработан фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса. Объектами оценивания выступают: степень освоения теоретических знаний и практических навыков.

Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения каждой темы. При этом применяется метод включенного педагогического наблюдения. По результатам текущей аттестации обучающийся выявляется уровень сформированности планируемых результатов по дополнительной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация – мониторинг освоения детьми содержания модуля с помощью игровых заданий, путем наблюдений, бесед:

1. Фронтальная и индивидуальная беседа.
2. Игровые формы контроля.
3. «Творческие отчеты».

Вопросы на тематику «Родной край»:

1. Назови свои имя и фамилию
2. Назови имя и отчество своих родителей
3. Назови город, в котором ты живешь и домашний адрес
4. Какая река протекает рядом?
5. Как называется край, в котором мы живем?
6. Как называется страна, в которой ты живешь?
7. Назови столицу нашей страны

Вопросы на тематику «Животный мир»:

Материал: картинки с домашними и дикими животными

1. Каких домашних животных ты знаешь?
2. Покажи корову, свинью, лошадь, козу, барана
3. Почему их называют домашними?
4. Покажи волка, лису, медведя, тигра, белого медведя, жирафа
5. Каких ты знаешь птиц?
6. Покажи дятла, воробья, голубя, синицу, снегиря, журавля, петуха.
7. Покажи щуку, окуня, сома, акулу, гуппи
8. Какие рыбы живут в реке, море, аквариуме?
9. Покажи бабочку, жука, кузнечика, пчелу, муравья

Вопросы на тематику «Растения»:

1. Рассмотрите картинки. Что на них изображено?
2. Как можно сказать одним словом?
3. Где растут овощи? (фрукты, ягоды - *лесные, садовые*)
4. Назови деревья, какие знаешь?
5. Покажи ель, березу, тополь, сосну, яблоню, рябину,
6. Покажи и назови хвойные деревья
7. Покажи и назови кустарники
8. Чем отличается кустарник от дерева?
9. Какие грибы знаешь? Покажи подберезовик, подосиновик, масленок, опята, лисички, мухомор
10. Покажи тюльпан, розу, фиалку, колокольчик, плющ, одуванчик
11. Выбери садовые, комнатные
12. Что нужно для роста растений? Какие условия?

Критерии оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – отвечает на все вопросы

Средний уровень (2 балла) – отвечает на вопросы, но допускает ошибки

Низкий уровень (0-1 балл) – отвечает на 2-3 вопроса по каждой тематике, либо отказывается отвечать

4. Материально-техническое и информационное обеспечение, необходимое для освоения учебного модуля

Программа реализуется в очной форме обучения. Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения каждой темы. При этом используется метод включенного педагогического наблюдения.

Программа построена по учебным предметам (как в школьных программах), в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольных процессов, ценностных отношений к окружающему миру и к себе и др.

Для выполнения поставленных задач программой учебного модуля предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;

- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

Используются традиционные педагогические методы:

- наглядный;
- словесный;
- практический;
- рефлексия.

Организация образовательного процесса для дошкольников 6-7 лет осуществляется с учетом психофизиологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Образовательный процесс обеспечен необходимым комплектом программного и методического обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (разделов) и подлежит ежегодному обновлению).

Материально-техническая база обучения включает следующие составляющие:

- учебно-методические материалы программы;
- демонстрационный материал (плакаты, схемы, картинки);
- мебель по количеству обучающихся.

Санитарно-гигиенические требования: занятия проводятся в групповой комнате, соответствующей требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. В помещении имеется хорошее освещение и оно периодически проветривается.

Реализация образовательной программы проходит в соответствии с требованиями Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.12 г. № 273-ФЗ и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направления деятельности.

2.5. Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Учебный материал данной программы разбит на отдельные, завершённые содержательные элементы. Каждый модуль, в свою очередь, создает полную картину об определенной предметной области деятельности, связанной с подготовкой дошкольников к начальной школе. Отдельные модули объединяют учебное содержание и методику овладения им.

Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в очной форме обучения. Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения каждой темы. При этом применяется метод включенного педагогического наблюдения.

Программа построена по учебным предметам (как в школьных программах), в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольных процессов, ценностных отношений к окружающему миру и к себе и др.

Организация образовательного процесса для дошкольников 6-7 лет осуществляется с учетом психофизиологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Образовательный процесс обеспечен необходимым комплектом программного и методического обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (разделов) и подлежит ежегодному обновлению).

Материально-техническая база обучения включает следующие составляющие:

- учебно-методические материалы программы;
- демонстрационный материал (плакаты, схемы, картинки);
- мультимедиа-проектор;
- ноутбук;
- мебель по количеству обучающихся.

Санитарно-гигиенические требования: занятия проводятся в групповой комнате, соответствующей требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. В помещении имеется хорошее освещение, и оно периодически проветривается.

Реализация образовательной программы проходит в соответствии с требованиями Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.12 г. № 273-ФЗ и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими данные направления деятельности.

Дидактические средства обучения

При реализации настоящей дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» используются следующие основные методы обучения:

- словесный метод (основным источником знаний является печатная информация);
- наглядный метод (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практический метод (источником знаний, умений и навыков являются самостоятельно выполняемые задания);
- проблемный метод (источником знаний, является активное мышление и поиск путей решения поставленной проблемы).

Основными компонентами дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график,
- рабочие программы;
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации,
- оценочные материалы и иные компоненты.

Техническое обеспечение занятий: мультимедиа-проектор, ноутбук.

Список литературы и информационные ресурсы

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников / Е.С. Анищенкова. – М.: АСТ, 2019.
2. Бортникова Е.Ф. УЧИМСЯ СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗЫ (4-6 лет). – М.: «Литур», 2018. – 48 с.– («Готовимся к школе»).
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: «РОСМЭН», «2022».
4. Володина Н.В. Прописи: для детей 6-7 лет / Н.В. Володина, С.В. Пятак. – 3-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2014. – 32 с.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Решаем задачки для ума, Рабочая тетрадь. – М.: «РОСМЭН», 2016.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Учимся измерять и сравнивать, Рабочая тетрадь. – М.: «РОСМЭН», 2015.
7. Гоголева Н.А., Цыбираева Л.В. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Цыбираева Л.В. / Под ред. М.Д. Махнёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2023.– 64 с.
8. Жукова М.А. Рабочая тетрадь. Тренажёр дошкольников по математике для детей 6-7 лет. – М.: «СИМБАТ», 2021.
9. Жукова Н.С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению / Надежда Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М.: «Эксмо», 2021. – 96 с.
10. Игнатьева Л. В. Примеры и задачи от 0 до 20. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет / Л. В. Игнатьева. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 64 с.
11. Комплект наглядных пособий для дошкольников к рабочей тетради Гоголева Н.А., Цыбираева Л.В. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Цыбираева Л.В. / Под ред. М.Д. Махнёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2023.– 64 с.
12. Комплект наглядных пособий по окружающему миру. Времена года. Осень. – М.: «ИД Сфера образования», 2020.
13. Комплект наглядных пособий по окружающему миру. Тело человека. – М.: «Изд. дом «Проф-пресс», 2018.
14. Л.Г. Петерсон. Раз – ступенька, два – ступенька... Рабочая тетрадь по математика для детей 6-7 лет. Часть 1 / Л. Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Просвещение, 2021.– 64 с.
15. Математика для малышей. Я считаю до 10. / Сост. А.Н. Харченко. – Краснодар: Флер, 2007.
16. Павлова Н.Н., Читаем после «Азбуки с крупными буквами»: учебное пособие. – М.: ОЛИСС: Эксмо, 2014. – 64 с.
17. Рабочая тетрадь под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: «Грамота», 2017.
18. Смирнова Е. Комплект наглядных пособий по окружающему миру. Мебель. – М.: ТИК «Антураж», 2019.
19. Смирнова Е. Комплект наглядных пособий по окружающему миру. Фрукты. – М.: ТИК «Антураж», 2019.
20. Т. Кулешова. Обучающие карточки «Времена года» – М.: «Литур», 2020.
21. Ходюшина Н.П. Комплект наглядных пособий по окружающему миру. Что растёт на грядке? – М.: «Изд. «АЙРИС-пресс», 2020.
22. Шевелев К.В. Учусь писать цифры. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет / К. В. Шевелев. – Москва: Просвещение, 2022. – 24 с.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения оценки усвоения изученной информации учебных модулей разработан фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса. Объектами оценивания выступают: степень освоения теоретических знаний и практических навыков.

Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения каждой темы. При этом применяется метод включенного педагогического наблюдения.

Промежуточная аттестация осуществляется после изучения каждого модуля. По результатам промежуточной аттестации выявляется уровень сформированности планируемых результатов по дополнительной общеразвивающей программе. Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания программы с помощью игровых заданий, путем наблюдений, бесед, тестовых заданий, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

3.1. Оценочные материалы текущей аттестации

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем программы предусмотрена в процессе изучения каждой темы методом включенного педагогического наблюдения.

3.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения учебных модулей.

Промежуточная аттестация – мониторинг освоения детьми содержания модуля с помощью игровых заданий, путем наблюдений, бесед:

1. Фронтальная и индивидуальная беседа.
2. Игровые формы контроля.
3. «Творческие отчеты».

Формы проведения и критерии оценивания прописаны в каждом модуле программы отдельно, так как их выбор зависит от особенностей изучаемого модуля.